

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' READING  
HABIT AND THEIR READING COMPREHENSION AT  
STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 14  
PEKANBARU**



**BY**

**MELIYANI APTARI  
SIN. 11513204546**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' READING  
HABIT AND THEIR READING COMPREHENSION AT STATE  
JUNIOR HIGH SCHOOL 14  
PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For Undergraduate Degree of English Education  
(S.Pd.)



By

**MELIYANI APTARI**

**SIN. 11513204546**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

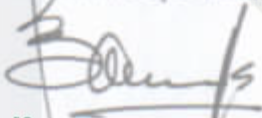
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**


This thesis entitled *The Relationship between Students' Reading Habit and their Reading Comprehension at State Junior High School 14 Pekanbaru* is written by Meliyani Aptari, SIN. 11513204546. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau.

Pekanbaru, 15 Dzulhijah, 1441 H  
August 16<sup>th</sup>, 2019 M

The Head of English  
Education Department

  
Dr. Samsi, M.H.Sc

Supervisor

  
Dr. H. Abdullah Hasan, M.Sc

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Relationship between Students' Reading Habit and Their Reading Comprehension at State Junior High School 14 Pekanbaru* is written by Meliyani Aptari, SIN 11513204546. It has examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Educational and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabiul Awal 14<sup>th</sup>, 1441 H/November 11<sup>th</sup>, 2019 M. It is submitted as partial requirement for Bachelor Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabiul Awal 14<sup>th</sup>, 1441 H  
November, 11<sup>th</sup>, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Cat Raudharul Miski, M.Pd

Examiner 3

Nardi, M.Ed

Examiner II

Nurdiana, M.Pd

Examiner IV

Mainar Fitri, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Ahmad Mujahidin, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Muhammad syaifuddin, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff. Thanks and all staffs for the kindness and the encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the chairperson of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department for her Guidance to the students.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Drs. Abdullah Hasan, M.Sc, my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.

All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.

My beloved parents, Sayang Rizal and Nurlela Sari who have given their love and affection, fund and supports in accomplishing this thesis. The ones who always care, and who are always there for me during my struggles.

My beloved brother Fajriyan Rahmawan dan Rizky Adrian Ramadhan who always pray for me.

My beloved neighbor : Dwi Putri Wahyuni, Rahma Hayati Arif, Vivi Afriani, Tasha Nadya, Risma Rahmadiani thankyou for the support.

My best friend since elementary school : Siti Ramadhanti and Nizamni, thank you for the prayer.

The Headmaster of State Junior High School 14 Pekanbaru, Hj. Illa Litta S.Pd and the English teachers: Diah Saraswati, S.Pd, and all staffs who have helped me in accomplishing this research.

My Terong Ungu : Nailu Rahmah, Sary Afdolia, Wilda Septiani, Ira Irwana. I personally thank youfor your help, support, unforgettable experience and valuable motivation all this time.

My beloved classmates EED G: Dinda Suci Apriyanti, Oka Setiawan, Nopela Amanda, Yogi Arisandi, Yunita Khoirima Utami, Fitri Suci, Siti Maymunah and others who have made my university life colorful and impressive.

My KKN friends' : Azizah Ayu Prima, Fauziah Ofira, Efrita Hanum, Idris, Rizky Diar, Suci Rahayu, Wiwi Novira, Musli, and Aris thankyou for the support and prayer.

My PPL friends' : Rmania Trisna Syafnur, Puja Dibrianti, Dea Wulan, Jefrizal, thankyou for the support.

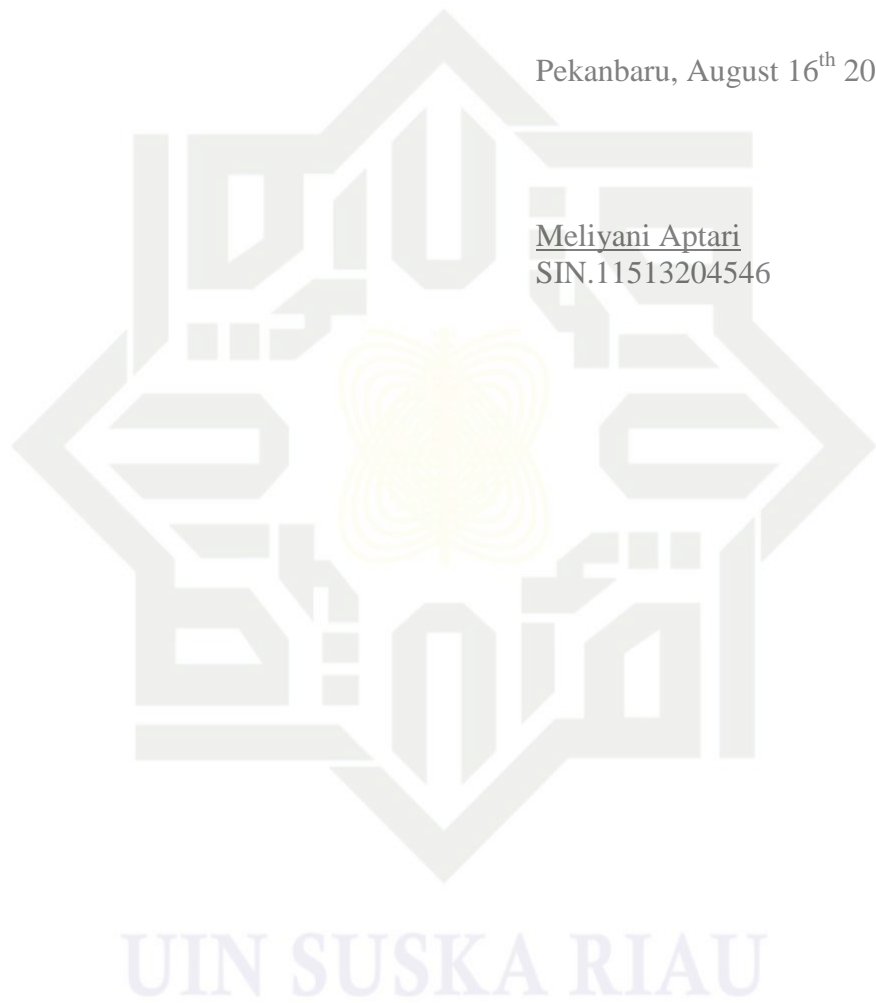
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of universe blesses them all. Amin.

Pekanbaru, August 16<sup>th</sup> 2019

Meliyani Aptari  
SIN.11513204546





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Meliyani Aptari, (2019) : Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Siswa dan Pemahaman Membaca Mereka di Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan hubungan antara kebiasaan membaca siswa dan pemahaman membaca mereka dari siswa kelas tujuh di sekolah menengah pertama negeri 14 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian korelasi, terdapat dua instrument yang digunakan dalam pengumpulan data untuk penelitian ini. Untuk mengukur kebiasaan membaca siswa, peneliti menggunakan angket. Kemudian, untuk mengukur pemahaman membaca siswa, peneliti menggunakan tes pemahaman membaca dalam bentuk pilihan ganda. Keseluruhan populasi dalam penelitian ini berjumlah 280. Kemudian, dalam pengambilan sampel penelitian, peneliti menggunakan teknik *simple random sampling* dan mendapatkan 56 orang siswa dari kelas tujuh sebagai sampel. Dengan menggunakan rumus product moment melalui SPSS 21.0 dalam menganalisa data, peneliti menemukan  $R_{observed}$  adalah 0.525\*\*, lebih besar dari  $R_{table}$ , 0.222 yang berarti hipotesis alternatif diterima, atau terdapat korelasi yang signifikan. Peneliti juga menemukan bahwa 28% dari pemahaman membaca siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru dipengaruhi oleh kebiasaan membaca. Kemudian 72% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci : Hubungan, Kebiasaan Membaca, Pemahaman membaca, Teks Deskriptif**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Meliyani Aptari, (2019): The Relationship between Students' Reading Habit and their Reading Comprehension at State Junior High School 14 Pekanbaru**

The purpose of this study is to find out the relationship between students' reading habit and their reading comprehension of the seventh grade students at Junior High School 14 Pekanbaru. There were two instruments used in collecting the data for this research. For reading habit, the researcher used questionnaire. Then, for reading comprehension, the researcher used reading comprehension test in form of multiple choices. The population of this research is 280 students. Then, in taking the sample, the researcher used simple random sampling and chose 56 students from seventh classes as the sample. By using product moment formula through SPSS 21.0 in analyzing the data, the researcher found that Robserved is ,525<sup>\*\*</sup>, bigger than Rtable which is 0.222 ( $R_o > R_t$ ). It means that  $H_a$  was accepted, or there is a significant correlation. The writer also found that 28% of reading comprehension of eleventh grade students at state senior high school 2 Mandau was influenced by reading habit. Then, the other 72% was influenced by other factors.

**Key Words :** *Relationship, Reading Habit, Reading Comprehension, Descriptive Text*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ملياني أبتاري، (٢٠١٩): ارتباط بين عادة القراءة لدى التلاميذ وفهم القراءة لديهم في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٤ بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى إيجاد ارتباط بين عادة القراءة لدى التلاميذ وفهم القراءة لديهم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٤ بكنبارو. هذا البحث ارتباطي، وهناك نوعان من الأدوات المستخدمة في جمع البيانات لهذا البحث. لقياس عادة القراءة لدى التلاميذ، استخدمت الباحثة الاستبيان. ثم لقياس فهم القراءة لدى التلاميذ، استخدمت الباحثة اختبار فهم القراءة في شكل الاختيار المتعدد. جميع مجتمعه ٢٨٠ تلميذا. ثم في عينة البحث، استخدمت الباحثة تقنية العشوائية البسيطة وحصلوا على ٥٦ تلميذا من الصف السابع كالعينة. من خلال رمز ضرب العزوم من خلال البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢١.٠. في تحليل البيانات، وجدت الباحثة أن الملاحظة هو ٠.٥٢٥، أكبر من الجدول ٠.٢٢٢. مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة، أو أن يوجد الارتباط الكبير. وجدت الباحثة أيضاً أن ٢٨٪ من فهم القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٤ بكنبارو تتأثر بعادة القراءة. ثم ٧٢٪ الأخرى تتأثر بعوامل أخرى.

الكلمات الأساسية: الارتباط، عادة القراءة، فهم القراءة، النص الوصفي.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	i
<b>EXAMINERS APPROVAL</b> .....	ii
<b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
.....	viii
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	ix
<b>LIST OF TABLES</b> .....	xii
<b>LIST OF CHARTS</b> .....	xiv
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	xv
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	1
A. Background of the Problem .....	1
B. Identification of the Problem .....	4
C. Limitation of the Problem .....	4
D. Formulation of the Problem .....	5
E. Objectives and Significance of the Research .....	5
1. Objectives of the Research .....	5
2. Significance of the Research .....	5
F. Definition of the Term .....	6
G. Reasons for Choosing the Title .....	7
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b> .....	9
A. Theoretical Framework .....	9
1. Reading Habit .....	9
a. The Nature of Reading Habit .....	9
b. Definition of Reading Habit .....	10
c. The Purpose of Reading Habit .....	12
d. The Aspect of Reading Habit .....	13
e. Advantages of Reading Habit .....	15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reading Comprehension .....	17
a. The Nature of Reading Comprehension.....	17
b. Purpose of Reading .....	18
c. Levels of Reading Comprehension .....	19
d. Strategies of Reading .....	20
e. The Component of Reading Comprehension.....	22
f. Descriptive Text .....	23
B. Relevant Research .....	25
C. Operational Concept.....	26
D. Assumptions and Hypothesis .....	28
1. Assumption.....	28
2. Hypothesis .....	28
<b>CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH .....</b>	<b>29</b>
A. The Research Design.....	29
B. Time and Location of this Research .....	29
C. Subject and Object of this Research.....	29
D. Population and Sample of t this Research .....	30
1. Population.....	30
2. Sample .....	30
E. Data Collection Technique .....	31
1. Questionnaire.....	31
2. Test .....	33
F. Validity and Reliability .....	34
1. Validity .....	34
2. Reliability .....	37
G. Technique of Data Analysis .....	39
<b>CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS .....</b>	<b>42</b>
A. Data Presentation.....	42
1. Data Presentation of Students' Reading Habit.....	42
2. Data Presentation of Students' Reading Comprehension..	54



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Data Presentation of Students' Reading Habit and Reading Comprehension .....	57
B. Data Analysis.....	60
1. Reading Habit of the Students.....	60
2. Reading Comprehension of the Students .....	62
3. Data Analysis of the Correlation between Students' Reading Habit and Their Reading Comprehension .....	63
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>67</b>
A. Conclusion.....	67

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

<b>Table III.1</b>	Population of the Research.....	30
<b>Table III.2</b>	Sample of the Research .....	31
<b>Table III.3</b>	Reading Habit Indicators.....	32
<b>Table III.4</b>	Score of Reading Habit Questionnaire .....	32
<b>Table III.5</b>	Reading Comprehension Indicators.....	33
<b>Table III.6</b>	The Clasification Students' Score .....	33
<b>Table III.7</b>	Validity of Reading Habit Questionnaire .....	35
<b>Table III.8</b>	Validity of Reading Comprehension Test.....	37
<b>Table III.9</b>	The Level of Acceptable Reliability .....	38
<b>Table III.10</b>	Reliability of Reading Habit Questionnaire .....	38
<b>Table III.11</b>	Reliability of Reading Comprehension Test.....	39
<b>Table III.12</b>	The percentage of students' reading habit .....	40
<b>Table III.13</b>	The Scale of Reading Comprehension .....	40
<b>Table III.14</b>	The Interpretation of coefficient correlation .....	41
<b>Table IV.1</b>	I read many books of various genre in 3 month.....	42
<b>Table IV.2</b>	I read science, technology, mathematics, and others literature because I like to discover new things .....	43
<b>Table IV.3</b>	Thickness, font size, illustration and etc greatly influence the reading that I choose .....	43
<b>Table IV.4</b>	I like to read books when I'm free.....	43
<b>Table IV.5</b>	I underlined the important things in the textbook when I read .....	44
<b>Table IV.6</b>	I noted when the teacher was explaining the contents of the textbook .....	44
<b>Table IV.7</b>	I wrote again the text notes in my own language.....	45
<b>Table IV.8</b>	I like to read related sources before the lesson starts .....	45
<b>Table IV.9</b>	every night I study regularly for at least 1 hour .....	45
<b>Table IV.10</b>	I read in the same times and the same place .....	46
<b>Table IV.11</b>	I read in the quite place and no interference. ....	46
<b>Table IV.12</b>	I make some questions for checking my understanding. .	47

<b>Table IV.13</b>	I read and connected the new information with my understanding .....	47
<b>Table IV.14</b>	I translate the main idea with my own words .....	47
<b>Table IV.15</b>	I read and compare the information from the one novel and others novel. ....	48
<b>Table IV.16</b>	I prepare the stationary before I read. ....	48
<b>Table IV.17</b>	I am one of the children who likes to read in my family. .	49
<b>Table IV.18</b>	family encouraged me to read rather than have to play in my spare time .....	49
<b>Table IV.19</b>	I felt calm in the test because I was used to reading at home.....	49
<b>Table IV.20</b>	I read for my academic succes .....	50
<b>Table IV.21</b>	I read a lot to increase my knowledge.....	50
<b>Table IV.22</b>	I read to get a good score .....	51
<b>Table IV.23</b>	I read because of my own desire .....	51
<b>Table IV.24</b>	Students' reading habit score.....	52
<b>Table IV.25</b>	Students' Reading Comprehension Score .....	55
<b>Table IV.26</b>	Students' Reading Habit and Reading Comprehension Score.....	57
<b>Table IV.27</b>	Normality Test .....	59
<b>Table IV.28</b>	Linearity Test .....	60
<b>Table IV.29</b>	The Recapitulation of Reading Habit Questionnaire .....	60
<b>Table IV.30</b>	Descriptive Statistics Reading Comprehension Score .....	62
<b>Table IV.31</b>	The Relationship between Students' Reading Habit and Their Reading Comprehension at State Junior High School 14 Pekanbaru .....	63
<b>Table IV.32</b>	The Interpretation of Correlation Coefficient .....	64

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHARTS

<b>Chart IV. 1</b>	The Frequency of Students' Reading Habit Score .....	53
<b>Chart IV. 2</b>	The Percentage of Interval Distribution of Students' Reading Habit Score .....	54
<b>Chart IV. 3</b>	The Interval Distribution of Students' Reading Comprehension Score .....	56
<b>Chart IV. 4</b>	The Percentage of Distribution of Students' Reading Comprehension Score .....	56
<b>Chart IV. 5</b>	The Contribution of Reading Habit toward Reading Comprehension .....	65



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix 1</b>	Sample of Students' Reading Habit
<b>Appendix 2</b>	Sample of Students' Reading Comprehension
<b>Appendix 3</b>	Supervision Letters
<b>Appendix 4</b>	Thesis Supervision Activity Report
<b>Appendix 5</b>	Proposal Examination Approval
<b>Appendix 6</b>	Recommendation Letters
<b>Appendix 7</b>	Documentation
<b>Appendix 8</b>	Syllabus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Reading is one of the four language skills which is beside speaking, listening, writing. unlike speaking and listening which people most of time are automatically able to do them, reading then must be taught and it can not be done unintentionally. there must be such a teaching learning process that has to be conducted, before a child is able to read. accordingly, people should be taught how to read as early as possible, perhaps since they are four or five years.

According to Richard Bamberger (1975) the important of reading habits. He stated that reading is the most effective means of systematic language that work for a person. Meanwhile, Kushmeeta Chettri (2013) said “Reading is a man’s bulwark against loneliness- his window on life, his unending delight. It brings yesterday and tomorrow into now”.

Reading comprehension skill therefore is on of crucial factors related to students’ success. Thus, reading habit viewed as one of the factors relating the succes of reading comprehension. By reading, students can build language skills, adding their vocabulary knowledge, and fluency in reading. Therefore, to enhance reading comprehension, it is necessary to improve reading habit of the students.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on an explanation above, it might assume that reading habit is very important to generate the reading skills because it is useful as the media for the process of reading. How can the students have the good ability in understanding reading texts if they do not have reading reading habit or reading experience? By reading habit and reading all material from many branches and discipline, the students have a place to practice their reading skills and they get new knowledge and information about text.

There are several issues related to reading habit and reading comprehension achievement. Cha, Ko, and Tse in Wahyudi (2008) stated that home environment positively correlates with children's reading comprehension. It has been revealed that positive attitude and high motivation are associated with reading comprehension and reading habit. According to Zwiers (2004), reading habit more clearly describe the automatic and unconscious processes that are involved in constructing meaning from text. Thus, by this activity the readers can improve their reading ability. Moreover, Patel and Jain (2008) say that reading habits not only help the student to get knowledge and wisdom from the cultural of heritage, but are also very helpful in passing for leisure period.

Junior High School 14 Pekanbaru is one of the junior high schools in pekanbaru city. It uses 13 curriculum as their guidance. In K13 curriculum, it insists on students to be more active. Students are expected to work on their own to find their own way to study. Based on the preliminary research by interviewed the teacher named Diah Saraswati, S.Pd, April 13th 2018. She

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

said “Students reading comprehension are low and some of the students have difficulty to determine the generic structure of the text”

Furthermore, students almost have some problems which were they are not really able to comprehend the text. Thus, based on the result interviewed of english teacher, the problem can be seen into some phenomena. Such as :

1. Some of the students were not able to identify the communicative purpose of the text.
2. Some of the students were curious of the reading material, but they were not able to identify the generic structure of the text.
3. Some of the students did not have curiosity to seek for information from the text.
4. Some of the students knew the purpose of a text, but they couldn't identify the main idea of the descriptive text.
5. Some of the student were not able to determine the reference of the text.
6. Some of the students were not able to determine inference of the text.
7. Some of the students did not use their leisure time to read.
8. Some of the students did not have some various of English book.

The phenomena above indicate that some of the students still had problem in their reading comprehension. Thus, it is important to conduct a study entitled **The Correlation between Students' Reading Habit and Their Reading Comprehension at State Junior High School 14 Pekanbaru.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Identification of the problem**

Based on the background of the study, there were many problems that could be identified. The problems were as follows :

- 1) Why are some of the students were not able to identify the communicative purpose of the text ?
- 2) Why are some of the students were curious of the reading material, but they were not able to identify the generic structure of the text ?
- 3) Why are some of the students did not have curiosity to seek for information from the text ?
- 4) Why are some of the students knew the purpose of a text, but they couldn't identify the main idea of the descriptive text?
- 5) Why are some of the student were not able to determine the reference of the text ?
- 6) Why are some of the students were not able to determine inference of the text ?
- 7) Why are some of the students did not use their leisure time to read?
- 8) Why some of the students did not have some various of english book?

**C. Limitation of the Problem**

The researcher focuses on the relationship between students' reading habit and their reading comprehension in descriptive text based on the syllabus that is used in Junior High School 14 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Formulation of the Problem**

- a. How is the student's reading habit at the seventh grade of Junior High School 14 pekanbaru?
- b. How is the students' Reading Comprehension at the seventh grade of Junior High School 14 pekanbaru?
- c. Is there any significant relationship between students' reading habit and their reading comprehension at the seventh grade of Junior High School 14 pekanbaru?

**E. Objective and Significance of the Research****1. Objective of the research**

- a. To find out students' reading habit at state Junior High School 14 pekanbaru.
- b. To identify students' reading comprehension at state Junior High School 14 pekanbaru.
- c. To identify significant correlation of students' reading habit and their reading comprehension.

**2. Significance of the research**

- a. Theoretical Benefit

The result of this research hopefully can be used to improve reading skill, especially on students' reading habit and reading comprehension.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Practical benefit

## 1. For students

- a. The result of this research hopefully can be used as a starting point to develop students understanding about reading habit and reading comprehension.
- b. The result of this research hopefully can be used to increase students reading habit in reading English material.
- c. Student hopefully will have a greater habit to read English text.

## 2. For teachers

- a. The result of this research hopefully can be used by the teacher as a starting point to improve reading comprehension
- b. The result of this research hopefully can be used by the teachers as a starting point to improve students reading comprehension.

## 3. For other researchers

- a. The result of this research can be a reference for another researcher in conducting further research about relationship between reading habit and reading comprehension at different level of students.

**F. Definition of the Term**

## 1. Correlation

According to Creswell (2012), correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two or more variables or two sets of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data to vary consistently. In this case of only two variables, this means that two variables share very common variance, or they co-vary together.

## 2. Definition of Reading habit

According to Chettri and Rout (2013), habit is often considered in term of amount of thing being done, the frequency of something that we do as well as the average time spent on what we do. They also stated that reading activity is regarded as a habit when it is repeatedly carried out. When reading activity is carried out as regular activity by the students, it will produce achievement of quality and their education.

## 3. Definition of Reading Comprehension.

According to Chair (2002), Reading comprehension is the process extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language. In other words, reading comprehension is the process that readers do in order to construct or understand the meanings of the texts through reading activity.

## 4. Descriptive Text

According to Jordan (2003), Descriptive text is a text type which describes events in the past and it is communicated in a time sequence or chronological order.

## G. Reasons for Choosing The Title

There are some reasons why the writer is interested in carrying out this research:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The title of the research is relevant with the writer's status as a student of English Education Department.
2. The title of this research (the problem investigated in this research) has not been investigated by other previous researcher.
3. The location of the research facilitates the writer in conducting the research.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

### A. Theoretical Framework

#### 1. Reading Habit

##### a. The Nature of Reading Habit

Reading habits can be acquired by readers if they are frequently read a book with any reasons that they have. When they get used to read and search a book to read, reading can become their habit. Reading habits can be achieved by someone in younger age. If in young age, they formed reading habits it will last long in their life. To form this reading habits is not simple as it seems. Sometimes, some students or readers feel reading is a boring activity. It happens because the first book that they read did not catch their interest. It is important to reader to find a book that make them interest in the content, so they will read and tend to finish it. If the reader hooks into a book, they will try to find similar book or genre to read and if it happens, reading will instantly become their habit.

In reading habits, frequency of reading or how many time students read in one week is determined in their reading habits. Chettri and Rout (2013) assert that reading habit is a reading activity which is done recursively. In other words, based upon this view, reading can be considered as a habit if it is done many times in a regular way. Similarly, Iftanti (2012) also emphasizes that the key of reading habit is repetition with respect to the desired reading behavior. From

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

this notion, reading habit is considered as the way in which individuals repeat many times their reading activities so that it is absorbed into themselves as an enjoyable activity which is done with full of awareness or sincerely.

Meanwhile, Iftanti (2015) state that since a habit of reading is established by repeating the desired behavior, reading is practiced regularly every day until it becomes the second nature to the learners. Therefore, repetition of reading activities is the key of the establishment of reading habits. Accordingly, in this study, “good reading habits in English” refers to “behaviors of reading various kinds of English reading materials which are regularly, permanently and intentionally conducted so it becomes a part of the EFL students’ daily activities”.

#### b. Definition of Reading Habit

Per Nilsen (2012) defines habit as “habit is behavior that has been repeated until it has become more less automatic, enacted without purposeful thinking, largely without any sense of awareness”. According to Benyamin Gardner (2012), habit is an abstract theory, in habit theory there is no single correct definition. In habit people are repeated action without concerning why this self concept must happen.

A psychologist, Wendy Wood (2007) state that habit as an integrated association between stimulus and response, and that

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

association sets up with goals during learning and performance. Habitual manner often goes unnoticed and unconscious and it follow through the same repeated action regularly. In the american journal of psychology, is more or less fixed way of thinking, wiling, or feeling acquired through previous repetition of mental experience. In term of habit, Meriam Webstern (2014) dictionary also defines the word habit as follow: “An usual way of behaving: something that person does often in a regular and repeated way”. In other words habit is the process of behavior that goes unconscious and become automatic that means that you are acquired habit. For example, the habit looking both ways before crossing the street, it is called habit.

Behaviorist view habits as routines of behavior that are repeated regularly and tend to occur subconsciously. As a subconscious self concept, reading habits can help students’ to gain academic achievement to a great extent. In term of acquiring these habits of reading; they have to put these habits into practice. Based on definitions above it can be said that as repeated actions, habit involves a process of unconcious paattern. It reflects person’s personality, good or bad, and they went constantly and regularly. Reading habit will helps the learner obtaining and gaining a meaningful knowledge and good academic performance in school.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. The Purpose of Reading Habits**

According to Ogbodo Rosemary (2010) There are some reading habits purpose which have either positive or negative result. For purpose of this topic, they are grouped into four segments they are ; hobbial, recreational, concenteration, deviational.

**1) Hobbial**

A hobby is an activity that creates joy and satsfaction in doing it. The purpose of reading habit as a hobby make a reader knowledgeable in so many areas, such as in educational, political, religious, an economic. This purposes of reading habit are not only for pleasure but also positive. Unlike others hobbess, reading is one the most recommended one to shape readers personality skill. By reading book particularly it can develop the knowledge of vocabulary which helps in conversations. Reading as a hobby is wonderful; it helps the readers to improve their ability to absorb and to comprehend written material and help them to pursue a better job. In other word, the more the students have a good reading habit, the more the students can do their job to comprehend. Moreover, Patel and Jain (2008) say that reading habits not only help the student to get knowledge and wisdom from the cultural of heritage, but are also very helpful in passing for leisure period.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Recreational

A good reading habit for recreational makes the reader acquire more knowledge in the classroom. Reading for relaxation is aimed to cool the reader's brain and to avoid mental fatigue; the example activities on reading for relaxation are reading newspaper and magazine.

## 3) Concentration

One of the reading habit purposes is for concentration. Concentration means that the readers acknowledge their reading process to understand the meaning of passage. Reading for concentration is recommended for use in school by stakeholders; from the reading habit, we can see the positive result students in the school.

## 4) Deviatonal

The last purpose of reading habit is deviatonal. This is only reading habit which has a negative norm. The reader sometimes pretends to read, and deviates from the actual reading. This should be avoided by the students. If this reading habit attitude an acquired by the student, it may lead to loss of interest in the acquisition of knowledge.

**d. The Aspect of Reading Habits**

In gaining an effective reading habit, Julio Cesar (2011) summarized six aspect of reading habit, they are: reading frquency,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

books read, time spent on academic reading, time spent on non academic reading, motivation in the family environments, motivation in the academic environments.

1. Reading frequency

Reading frequency is used to measure students reading frequency in their spare time.

2. Books read

The number of books that the students have read in the last three months will be included in the questionnaires.

3. Time spent on Academic Reading

It is considered the time that the students devote time to read academic book especially for their specialist subject.

4. Time spent on Non-Academic reading

It discusses the amount of the time that the students used to read non academic book, magazine, such as novel, fiction, romance, horror, etc.

5. Motivation in the family environment

It focuses on the recommended book that is purchased by the family based on the interest of the family.

6. Motivation in the Academic Environment.

It focuses on the frequency of students' reading literature in their school environment based on the teacher report.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### e. Advantages of Reading Habits

In habitual reading; there are so many advantages that the student can absorb. Reading habit is the powerful and long lasting tool in the development of students' academic succes. The implications of applying reading as habitual acivity are students can expand the knowledge, and increase focus and concentration. Reading as a habitual activity also helps the student to pleasure their understanding, helps them become more intelligent, and boost their vocabulary meaning.

Thanuskodi (2011) proposes several benefits of reading. He said – the impact of reading in people's live is extraordinarily widespread. A reader can learn a new word, can be introduce to new facts, new knowledge about the whole world and hestimulates to both thought and emotion.

A more complete explanation stated by Steel jack (2008) . he mentions several advantages of reading habit. They are: (1) habit of reading helps the mind performs effectively, (2) habit of regular reading helps us develop a good vocabulary. (3) habit of reading reading means psychology activity. (5) Habitual reading helps readers to have positive set of mind.

#### 1. Habit of reading helps the mind performs effectively

To read frequently, people will have abilities to communicative and think well. Acquiring reading habit will



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

automatically active neurons and make it always in a good shape. People who exhibit habit of daily activity will help them perform effectively in front of public.

## 2. Habit of regular reading helps us develop a good vocabulary

Habitual reading develops their alertness in identifying error in a sentence. The people who often read have much vocabulary. They will have specific information about the meaning of the word and they are able to predict the meaning based on context. They also will be better in understanding the message that the writer trying to convey.

## 3. Habitual reading boosts intellectual curiosity.

Regular habit of reading exposes a reader to read a variety of a book. Habitual reading also helps the readers to understand the complexity of different books. A reader become knowledgeable about various literacy skills and leads the reader to think independently and critically.

## 4. Habitual reading means a psychological activity

Regular habit as a psychological activity means a reader links with their mind to feel the writers' imagination. The reader previews the story and goes into it and absorbs as the story goes on. The reader uses their mind to figure out the scheme of story, to feel the writers feeling and to experience the differences of personal players.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Habitual reading helps readers to have a positive set of mind

Efficient frequent readers should be active, positive mind set and critical. The readers should give feedback quickly to the material as a respond to what they have read. They should also get the summary and make aa critical judgment from the material.

To conclude, here are some important benefits for reading habit activities. By implementing habitual reading, readers are able to train their mind in the context of helping brain to work effectively. Habitual reading enriches readers vocabulary in various literacy skills. The readers are also able to read critically, effectively and positively. Moreover, reading habit make the readers open up their mind and helps them become more intelligent.

## 2. Reading Comprehension

### a. The Nature of Reading Comprehension

According to Ralph (2009), Reading is defined as a process of thinking which requires a response from the reader. It may be through making generalization, drawing new inference and planning succeeding steps based on what was read. Reading can be seen as an interactive process between a reader and a text which leads to automaticity or reading fluency. In this process, the reader interacts dynamically with the text as he tries to elicit the meaning and where various kinds of knowledge are being used: linguistic or systemic

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

knowledge (through bottom-up processing) as well as schematic knowledge (through top-down processing).

Zint and Maggart in Ralph Blay (2009) defined comprehension as the ability to build relevant ideas from individual words to read in a particular context. The ability to comprehend a text while the students are able to interpret the experience related to new information to what is already known by asking cognitive questions and being able to find answers to them; a normal state, the absence of confusion.

Comprehension is multi components that involves many interactions between reader and what they brings to the text, as well as variable related to text itself. Reading comprehension is the process of constructing meaning by coordinating a number of complex words, that whole words is included in a sentence.

Reading comprehension perceives a written text in order to understand the content. It is the ability to find out the information presented in written form even the information is explicitly stated or not in passage. In reading comprehension, the reader interact with the message in the text to generate an understanding of writer's message.

#### **b. Purposes of Reading**

Dalman Further (1982) said that the characteristic of the efficient reader is he/she can extend the purpose of his/her reading. The readers' purpose actually plays an important role in determining how the readers read a text. Some people might read to get general

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

idea (reading an essay, articles, chapters, etc); They specify the information they can get from the source. The people might also read to extract a spesific detail as in reading a phone book, an instruction sign, and warning sign. Some other might read for their happiness, such as in reading novel, short stories, etc.

Rizky Fiprinita (2013) mentions five purposes on reading text, they are :

- a. Pleasure and enjoyment
- b. Practical information
- c. To get an overview
- d. To locate the spesific information
- e. To identify the central idea of theme
- f. To develop a detailed and critical understanding

**c. Levels of Reading Comprehension**

Three levels of reading comprehension are mentioned by Arthur Heilman (1981), They are literal comprehension, inferential comprehension, and critical comprehension.

**1) Literal Comprehension**

Literal Comprehension refers to information explicitly stated in the written text. As a basic level, the readers are needed the abilities to understand meaning of words before recognizing details message, then the readers are required to link the grammar theories with the main ideas presented in the passage. In the last



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

step in literal comprehension, the readers are needed to sequence all the information stated in the passage.

## 2) Inferential Comprehension

The inferential comprehension is the process how a readers derives an implicit idea in the passage. The reader needs the abilities to detect mood of the material such as the authors' tone, purpose and attitude, to make generalization, to see the relationship, and to draw conclusion in the end of a story. A reader is required to think harder when applying this comprehension level.

## 3) Critical Comprehension

Critical comprehension is a higher thinking level of reading. The reader should be actively reacting to the information presented by the authors. The reader are needed the ability to analyze the information and link those information to their background knowledge. Further, the readers evaluate the value of its information and give personal judgements as a feedback to the author.

## d. Strategies of Reading

There are so many strategies in reading techniques. Grellet (1999) proposes the way of reading; he defines the strategies of reading into several points. They are skimming, scanning, intensive and extensive.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Skimming

In skimming, readers are reading rapidly over a text in order to get main point. In other word, skimming is a process of over viewing the general concept of the material; it can be started by selecting sub chapter move to larger content material. Skimming permits reader to preview the next to get the scheme of a text not to read word by word. For example reading news paper, people dismiss unimportant material and quickly identify main idea. People usually do skimming in a multiple speed because of limited time.

## 2) Scanning

Scanning is quickly scanning through a text to find a spesific words, numbers and steps. The concept of scanning can be defined in this way, in scanning the eye glances over the materia aimed to find spesific information. In other words, scanning means readers search through the material for a spesific purpose, e.g finding the answer to question, and seeking words in dictionary or prices in a catalogue.

## 3) Intensive

Intensive seems to be stigmatized by some researcher as a boring style of reading, because the readers need to find the details of the information required. Intensive reading usually read at the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

slower speed; the aim of scanning is to read shorter texts and to extract specific information.

#### 4) Extensive

Extensive reading is to read a longer passage, the aim of extensive reading usually for one's enjoyment. This extensive reading also called as a fluency activity and it includes an overall meaning from the passage. Extensive reading means to read abundantly and fluently. The purpose of this strategy is for pleasure and the primary goal in extensive reading is reading books after books e.g reading novel, short stories, and article.

#### e. The Component of Reading Comprehension

According to King and Stanley in Malsi (2012), There are five components that may help the students to read carefully.

##### a. Find factual information

Factual information requires readers to scan specific details. The types question of factual information such as question type of reason, purpose, result, comparison, identity, time, and a mount in which most of the answer can be found in the text.

##### b. Main Idea

It is a statement that tells the author's point about the topic. The main idea provides the message of a given paragraph or the argument that is being made about the topic.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c. Reference

In English, as in other language it would be clumsy and boring to repeat the same word or phrase every time it has a reader uses it. Instead of repeating the same word or phrase several time it has been used, we usually refer to it rather than repeat it. References words are usually short and are frequently pronouns, such as it, she, it's, those, and so on.

## d. Inference

The important thing is needed in reading is understanding. Write use language efficiently and recognize what can be inferred from their sentence. In this case, an efficient reader is able to understand those implications.

**3. Descriptive Text****a. Definition of Descriptive Text**

Descriptive text is a text which describes particular persons, things, or places in specific way. Therefore, our visualization is needed. To create this texts, our imagination must flow on a paper. Kane (2000) states, "Descriptive texts is description about sensory experience –how something looks, sounds, tastes. Mostly, it is about visual experience, but description also deals with other kinds of perception. The purpose of descriptive texts is to describe and reveal a particular person, place, or thing in detail or specific to make the readers able to visualize the



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

description”. It can be concluded that descriptive text is used to describe everything which is seen by writer in detail.

According to Emilia (2010), “Descriptive texts is a texts which is intended to describe a particular person, place or thing”. The schematic structure of Descriptive texts is divided into two: Identification and Description. Besides schematic structure, descriptive texts also has its own linguistic features. Linguistic features of descriptive texts are: the use of specific participant, written in present tense, the use of linking verbs, the use of adjectives, rational and material process.

### b. Generic Structure of Descriptive Text

When we are creating descriptive texts, there is generic structure which makes our writing true. The generic structure of descriptive texts are identification and description. According to Pardiyo (2007), Descriptive texts has generic structure as follows:

1. Identification : a part of description texts which tells a topic and characters that would be describe.
2. Description : a part of paragraph of description text which tells the content of describing the particular persons, places or things.

The example of descriptive text.

Identification	This is a tiger. a tiger is a carnivorous big cat. It has tawny coat with black stripes. tiger is the largest member of the cat family and the only wild cat with stripped fur. tiger has short and powerful jaws, with large jaw eyes. tiger's legs are relatively long and its spines are flexible.
Description	

(adapted from English Learning Handout by Ika Kurniawati)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Relevant Research

Some investigations were conducted by researchers dealing with reading. First, The research was administered by Riva Irmawati(2015) entitled *The Correlation between Curiosity and Reading Comprehension in Learning English at MTS Darul Hikmah Pekanbaru*. She concluded that there is significance correlation between the students' curiosity and their reading comprehension in learning English at the second year student of MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Because after analyzed the data in the previous chapter, the writer found that whether in level significance 5% and 1% the  $r_{ch}$  is higher than  $r_{table}$ . It was calculated that  $0.361 < 0.789 > 0.463$ , it means that there is correlation between students' curiosity and their reading comprehension.

The similarities of this research and my research are the variable of both researcher are similar. And this research used Test to measure Students' Reading Comprehension and also used descriptive quantitative research as a research design.

The differences between our research are the researcher do not investigated students' reading habit. But, Riva's research used simple random sampling to collected the data, while the researcher use cluster random sampling to collect the data.

The second research deals with the correlation research by Zehra Kartal (2011). She conducted *The Relationship between*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Students' Reading Habit and Their Writing ability of SMA Pribadi Depok.* She concluded that reading habit has high influence on students' writing ability. It can be stated that student who has good reading habit has good writing skill too: whereas, the student who has poor reading habit tends to have poor writing ability in term of narrative text. It is proven by the Pearson Product Moment correlation coefficient result which 58 the score is 0.610 which is higher than r table value ( = 0.610 > ( ) = 0.304 and = 0.610 > ( ) = 0.393). Furthermore, reading habit has 37.21% contribution in the students' narrative writing ability.

The similarities of the researcher as this research is they have same of variable X, our variable X is reading habit. And this research also used questionnaire to measure students reading habit and descriptive quantitative research as a research design.

The differences among them is in the variable Y. The research of Zehra does not investigated about reading comprehension. The research Zehra used random sampling technique to collected the data of the students.

#### d. Operational Concept

According to Syafi'i (2011), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in a research paper. It means that it is used to give explanation about theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation on the research.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The operational concept is a concept as a guidance uses to avoid misunderstanding. It should be interpreted into particular words in order to make it easy to measure. In this operational concept, the writer would like explain briefly about variables of the research itself. There are two variables uses. The first is about student's reading habits in which is known as independent variable or variable X; the second is students' Reading comprehension which is known as dependent variable or variable Y.

According to Julio Cesar (2011) "X" variable can be seen in the following indicators:

1. The amount of reading books that the students do.
2. The students read academic readings books
3. The students read book frequently
4. The students read non academic reading books
5. The students get motivated in reading from family environment
6. The students get motivated in reading from academic environment

While the indicators of variable Y (reading comprehension) According to Ki ng and Stanley in Malsi(2012) and based on English Subject syllabus on 2013 curriculum, the indicators to define students' reading comprehension can be drawn as follow :

1. Students are able to determine the communicative purpose of the text.
2. Students are able to identify the generic structures of the text.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Students are able to determine the factual information from the text.
4. Students are able to determine the main idea of the text.
5. Students are able to determine the reference of the text.
6. The students are able to determine the inference of the text.

**e. Assumption and Hypothesis****1. Assumption**

- a. The students have different reading habit
- b. The students have different reading comprehension
- c. The higher students' reading habit, the higher students' reading comprehension and The lower students' reading habit, the lower student's reading comprehension.

**2. Hypothesis**

- a. Alternative hypothesis

There is significant relationship between reading habit and their reading comprehension at the seventh grade of junior high school 14 pekanbaru.

- b. Null hypothesis

There is no significant relationship between reading habit and their reading comprehension at the seventh grade of junior high school 14 pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

### A. The Research Design

This research was a correlational research. This research consisted of two variables independent (X) and dependent (Y). This research tried to investigate the relationship between students' Reading Habit and Their Reading Comprehension at the Seventh Grade of Junior High School 14 Pekanbaru. There were two variables in this research, independent and dependent variable. Students' Reading Habit was as independent variable and Reading Comprehension was as the dependent variable.

In conducting the research, the writer prepared a questionnaire to measure the students reading habit as "X" and Test to find out the reading comprehension that symbolized as "Y" variable.

### B. Time and Location of this research

This research was conducted at state Junior High School 14 Pekanbaru located on Hangtuah street. This research was conducted on March 2019.

### C. Subject and Object of this research

The subject of this research was the seventh grade students of Junior High School 14 Pekanbaru. The subject was 1 class that consist of 35 students.

The Object of this research is the relationship between reading habits and their Reading Comprehension at First year of Junior High School 14 Pekanbaru.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Population and Sample of this research

### 1. Population

The population of this research was the seventh grade students of Junior High School 14 Pekanbaru. The total number of population were 280 students divided into eight classes.

**Table III.1**  
**The Total Population of Seventh Grade Students of Junior High School 14 Pekanbaru**

No	Class	Male	Female	Number of the students
1	VII.1	15	20	35
2	VII.2	17	18	35
3	VII.3	17	18	35
4	VII.4	16	19	35
5	VII.5	14	21	35
6	VII.6	15	20	35
7	VII.7	16	19	35
8	VII.8	17	18	35
TOTAL				280

### 2. Sample

The population of this research was 280 students. According to Arikunto (2006) if the total population is less than 100, it was better to take all of them as the sample but if the total populations are more than 100 students. The sample can be taken between 10-15 % or 20-25%. Because the population is too large, the researcher took 20% of the population as the sample. So, the researcher took 56 students as the sample of the research.

To take the ones who would be the sample, the research used simple random sampling. According to Fraenkel, Wallen and Hyun (2012), if the population is large, simple random sampling is best to obtain a

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sample representative of the population of interest. In line with this statement, Sugiyono (2013) adds random sampling can be used if the number of population is assumed homogenous.

**Table III.2**  
**The Sample of the Research**

No	Class	Number of the students	Sample
1	VII.1	35	7
2	VII.2	35	7
3	VII.3	35	7
4	VII.4	35	7
5	VII.5	35	7
6	VII.6	35	7
7	VII.7	35	7
8	VII.8	35	7
TOTAL			56

In addition, to choose the selected ones which would be the sample from each class, the researcher used lottery technique, where the one who gets the piece of paper containing number will be the sample.

## E. Data Collection Technique

In order to get data for this research, the writer applied the technique as follow:

### 1. Questionnaire

In this research, the researcher distributed the questionnaires to the students aim at knowing their reading habit score. Before giving the questionnaire to the students, According to Siregar (2013), questionnaire is technique of collecting information to learn person's attitude, beliefs, habits, behaviours and characteristics toward certain object. The scale of measurement for attitude is likert scale, in which the students were asked to choose one of the responses ( strongly agree , agree , neither, disagree ,

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strongly disagree. As stated by Siregar (2013) likert scale used to measure attitude, opinion and perception of individual or group of individual about social phenomena.

In conclusion, to measure student's reading habit, the simple way used questionnaire, which uses likert scale because it deals with student's habit and their preference among activities, hobby or other aspects.

The questionnaire was formulated from to several indicators from julio cesar's theory about reading habit aspects they are: reading amount of books, academic reading, reading frequency, nonacademic reading, motivation in the academic environment, and motivation in the family environment. The following table present the indicator used by the researcher in questionnaire:

**Table III.2**  
**Reading Habit Indicators**

No	Reading habit (X) Indicators	Item Number
1	Reading amount of book	1,2,3,4
2	Academic reading	5,6,7,8
3	Reading frequency	9,10,11,12
4	Non academic reading	13,14,15,16
5	Motivation in the academic environment	17,18,19
6	Motivation in the family environment	20,21,22,23
	Total	23

**Table III.3**  
**Score of Reading Habits Questionnaire**

Scale	Score
Strongly Agree (sangat setuju)	5
Agree (setuju)	4
Neither (tidak juga)	3
Disagree (tidak setuju)	2
Strongly Disagree (sangat tidak setuju)	1

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Test

This technique was used to find out the students' score in reading comprehension. According to Brown (2003), test is method of measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. So, the researcher used the reading test to purpose to pinpoint strength and weakness students' reading comprehension. The researcher would made 25 questions, so the students should answer the entire questions

**Table III.4**  
**Reading Comprehension Indicator**

No	Reading Comprehension (Y) Indicators	Item Numbers
1	Students are able to determine the communicative purpose of the text.	1,7,13,19,25
2	Students are able to identify the generic structure of the text.	2,8,14,20,26
3	Students are able to determine the factual information from the text.	3,9,15,21,27
4	Students are able to determine the main idea of the text.	4,10,16,22,28
5	Students are able to determine the reference of the text.	5,11,17,23,29
6	The students are able to determine the inference of the text.	6,12,18,24,30
	Total	30

After the students do the test, the researcher then takes total score from the result of reading test. The classification of the students' score is as follows (Arikunto, 2011)

**Table III.5**  
**The Classification of Students' Score**

Score	Category
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Validity and Reliability

### 1. Validity

Cresswell (2011) stated that validity is the individual's score from an instrument that make sense, meaningful; enable you, as the researcher, to draw conclusion from the sample you are studying to the population. It means that validity is the extent to which inference made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in the terms of the purpose of the assessment.

#### a. Validity of Questionnaire

In this research, the researcher used constructed validity. Siregar (2013) described that construct validity means the validity that relates to the ability of instrument which is used to measure psychological construct such as intelligence, motivation, anxiety, and critical thinking as in this research.

To analyze the validity of the questionnaire, the researcher conducted a try out to 24 items by handing them to 28 students who are not included in the research sample. The researcher used SPSS 21.0 program to analyze the data. The researcher compared  $r$  value to  $r_t$  at significant level of 5% is 0.222 ( $d=N-2=28$ ). The  $r$  value of each item should be higher than the  $r_t$  to be considered as a valid question. If the value of  $r$  on the analysis of less than  $r$  table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The result of the analysis showed that there were 24 questions accepted or valid and the others were rejected or invalid, 24 statements were valid and the rest were dropped. The dropped items were statement number 19. These items were dropped because the scores were under 0.222. Thus, there were 24 items of questionnaire used to test students' reading habit.

**Table III.6**  
**Validity of Reading Habit Questionnaire**

Item No	R. Value	T. Table	Status
Statement 1	0.393	0.222	Valid
Statement 2	0.606	0.222	Valid
Statement 3	0.450	0.222	Valid
Statement 4	0.376	0.222	Valid
Statement 5	0.543	0.222	Valid
Statement 6	0.353	0.222	Valid
Statement 7	0.615	0.222	Valid
Statement 8	0.526	0.222	Valid
Statement 9	0.464	0.222	Valid
Statement 10	0.535	0.222	Valid
Statement 11	0.395	0.222	Valid
Statement 12	0.643	0.222	Valid
Statement 13	0.363	0.222	Valid
Statement 14	0.393	0.222	Valid
Statement 15	0.431	0.222	Valid
Statement 16	0.536	0.222	Valid
Statement 17	0.376	0.222	Valid
Statement 18	0.411	0.222	Valid
Statement 19	0.190	0.222	Invalid
Statement 20	0.589	0.222	Valid
Statement 21	0.397	0.222	Valid
Statement 22	0.675	0.222	Valid
Statement 23	0.556	0.222	Valid
Statement 24	0.526	0.222	Valid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Validity of Reading Comprehension Test

To analyze the validity of the reading comprehension test, the researcher conducted a try out to 30 items by handing them to 28 students who were not included in the research sample. The researcher used SPSS 21.0 program to analyze the data. The researcher compared  $r$  value to  $r_t$  at significant level of 5% is 0.222 ( $df=N-2=28$ ). The  $r$  value of each item should be higher than the  $r_t$  to be considered as a valid question. If the value of  $r$  on the analysis of less than  $r$  table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

The result of the analysis showed that there were 25 questions accepted or valid and the others were rejected or invalid, 24 questions are valid and the rest are dropped. The dropped items are statement number 11,12,18,24,30. These items were dropped because the scores are under 0.222. Thus, there are 24 items of questionnaire used to test students' critical thinking disposition.

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.7**  
**Validity of Reading Comprehension Test**

Item no	Value R.	T.Table	Status
Question1	0.504	0.222	Valid
Question2	0.574	0.222	Valid
Question3	0.504	0.222	Valid
Question4	0.478	0.222	Valid
Question5	0.348	0.222	Valid
Question6	0.489	0.222	Valid
Question7	0.493	0.222	Valid
Question8	0.479	0.222	Valid
Question9	0.435	0.222	Valid
Question10	0.563	0.222	Valid
Question11	0.169	0.222	Invalid
Question12	0.205	0.222	Invalid
Question13	0.347	0.222	Valid
Question14	0.478	0.222	Valid
Question15	0.667	0.222	Valid
Question16	0.294	0.222	Valid
Question17	0.563	0.222	Valid
Question18	0.133	0.222	Invalid
Question19	0.395	0.222	Valid
Question20	0.435	0.222	Valid
Question21	0.559	0.222	Valid
Question22	0.493	0.222	Valid
Question23	0.463	0.222	Valid
Question24	0.171	0.222	Invalid
Question25	0.479	0.222	Valid
Question26	0.478	0.222	Valid
Question27	0.563	0.222	Valid
Question28	0.435	0.222	Valid
Question29	0.574	0.222	Valid
Question30	0.133	0.222	Invalid

## 2. Reliability

Reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy was reflected in obtaining the similar results when measurement was repeated on different or by different person. The characteristic of reliability is sometimes termed consistency Brown (2003). And this research is internal consistency reliability. According to Crasswell (2012), internal consistency reliability is the instrument administered once; using

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

one version of the instrument. The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

**Table III.8**  
**The level of Acceptable Reliability**

No	Reliability	Validity
1	>0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptable low

(Cohen, Manion, & Morison, 2007)

#### a. Reliability of Reading Habit

To obtain the reliability of the reading comprehension test, the researcher used SPSS 21.0 Program to find out whether the questionnaire was reliable or not.

**Table III.9**  
**The Reliability Statistic of the Reading Habit Questionnaire**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.887	24

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha was 88.7%. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the questionnaire is reliable, and the level of reliability was high.

#### b. Reliability of Reading Comprehension

To obtain the reliability of the reading comprehension test, the researcher used SPSS 21.0 Program to find out whether the questionnaire was reliable or not.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.10**  
**Reliability Statistic of Reading Comprehension Test**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.862	30

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha is 86.2%. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the test is reliable, and the level of reliability was high.

### G. Technique of Data Analysis

For the technique of data analysis, the researcher applied a quantitative analysis. According to Nunan (2002), quantitative research describes a research problem through a description of trends or a need for an explanation of the relationship among variables by collecting numeric data from a large number of people using instruments with preset questions and responses.

The researcher used some techniques to answer the research questions as follows:

1. To analyze the data of the students' reading habit, the researcher used following formula based on (Ridhuan, 2011)

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where:

P=Number of Percentage

F=Frequency

N=Number of Sample

Riduwan (2011, p.41) indicated the scale to classify the gained percentage of questionnaire as follows:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.11**  
**The Percentage of Reading Habit**

No	Percentage	Category Level
1	81%-100%	Very High
2	61%-80%	High
3	41%-60%	High Enough
4	21%-40%	Low
5	0%-20%	Very Low

2. For the data of reading comprehension, the score was scored by using following formula:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Where :

$\sum x$  = Total of students score  
N = Total of students

Classification for students' reading comprehension can be seen below:

**Table III.12**  
**The Scale of the Students' Reading Comprehension**

No	Score	Category
1	80-100	Very Good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough
4	40-55	Less
5	30-39	Fail

Adopted from (Arikunto,2013,p.281, *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*)

3. To analyze the correlation between students' reading habit and their reading comprehension, the researcher used pearson product moment correlation coefficient (r) by SPSS 21.0 program for windows. The product moment correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom (df) = N-nr,( N= number of sample, nr = number of variable)Statistically, the hypotheses are:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_a$  is accepted if  $r_{\text{observed}} > r_{\text{table}}$  or there is a correlation between students' reading habit and reading comprehension.

$H_o$  is accepted if  $r_{\text{observed}} < r_{\text{table}}$  or there is no correlation between students' reading habit and reading comprehension.

Then, the strength of correlation is interpreted based on coefficient correlation in the table below:

**Table III.13**  
**The Interpretation of Correlation Coefficient**

$r = .10$ to $.29$	or	$r = -.10$ to $-.29$	Small
$r = .30$ to $.49$	or	$r = -.30$ to $-.49$	Medium
$r = .50$ to $1.0$	or	$r = -.50$ to $-1.0$	Large

Adopted from (Pallant, 2005)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

### A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between reading habit and reading comprehension of seventh grade at state junior high school 14 Pekanbaru or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. The percentage score of students' reading habit at seventh grade of State Junior High School 14 Pekanbaru is 70.6%. It is categorized as "**High**" level.
2. The mean score of students' reading comprehension at eleventh grade of State Junior High School 14 Pekanbaru is 73.6 it is categorized as "**Good**" level
3. There is a correlation between students' reading habit and their reading comprehension at seventh grade of state junior high 14 Pekanbaru is "**Large**" level (0.525<sup>\*\*</sup>). It can be said that reading habit has a contribution on students' reading comprehension. 28 % of students' reading comprehension was influenced by their reading habit.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIBLIOGRAPHY

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bamberger, Richard. (1975). *Promoting the reading habits*. France: The Unesco Press.
- Brown, H. (2003). *Language Assessment: Principles and Classroom*. New York: Pearson Education Inc.
- Caesar, Julio. (2011). Relationship between reading habits. University library and academic performance in a Sample of psychology students. *University library and academic performance in a Sample of Revista de La Education superior Journal*. Vol. XL (1), No.157, 59.
- Chair, S. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Santa Monica: RAND Corporation.
- Chettry, K. (2013). Reading Habit: an overview. *IOSR Journal Of Ilumanties and Social Science*, 13.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th edition)*. New Jersey : Pearson Education,inc
- Emilia, E. (2010). *Teaching Writing, Developing Critical Learners*. Bandung: Rizqi Press
- Fidzani, B T .(1998). *Library Service and Support to Affiliated Institutions Survery*. University of Bostwana, Gaborone, Unpublished report.
- Fiprinita, Rizki. (2013). *Reading 1*. Pekanbaru: Cadas Press
- Fraenkel, J. W. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hil.
- Gardner, Benyamin. (2012). Habit as automaticity not frequency. *Journal of the European Health Psychologist*, 32.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Grellet, F. (1994). *Grellet, Developing Reading Skills A practical Guide to Reading Comprehension Exercise*. Cambridge: Cambridge University Press.

Heilman, W. Arthur. e. (1981). *Principle and Practices of Teaching Reading Fifth Edition*. Colombus: Charles E. Merrill Publishing Company.

Iftanti, E. (2012). A survey of the english reading habits Of efl students in indonesia. *TEFLIN Journal, Volume 23, Number 2* , 160.

Iftanti, E. (2015). What makes EFL Students Establish Good Reeadng Habits in English. *International Journal of Education and Research* , 365.

Jack, S. (2008). The Habit of Reading And Its Advantages-Why You Should Develops Habit of Regular Reading. 31.

Kane, T. (2000). *Essential Guide to Writing*. New York: Oxford University. Press inc.

Martha Dallmann, et al(1982)., *The Teaching of Reading Sixth Edition*, (New York: Holt Rinehart and Winston, pp. 161—163.

Ms. Kushmeeta Chettri., D. S. (2013). Reading Habits - An Overview. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)* , 13.

Nilsen, P. (2012). Creature of habit: Accounting for the role of Habit in Implementation Research on Clinical Behavior Change. *Implementation Science Journal* 9 , 3.

Nunan, D. (2002). *Language Teaching Methodology: a text book for teacher*. New York: Prentice Hall.

Ochanya, Ogbodo Rosemary. (2010). *Effective Study Habits in Educational Sector: Counseling Implications*, *Edo Journal of Counseling*, Vol. 3. No. 2.

Pallant, J.F (2005). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPPS*. Australia: Allen & Unwin.

Patel, M.F., & Jain, P. M.(2008). *English Language Teaching*. Jaipur: Sunrise

Pardiyono, M. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

R. R. Jordan. (2003). *Academic Writing Course: Study Skills in English*, Essex: Pearson Education Limited



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ralph Blay., K. A. (2009). The Relationship between Motivation and Second Language Reading Comprehension among Fourth Grade Filipino Students 5. *The philippine ESL Journal* 5, volume 2 , 6.
- Ridhuan. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.(2013).*Metode Penelitian Pendidikan,Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Malsi. (2012). The Effect of Using PACER Strategies on students' Reading Comprehension of the Second Year at SMA N 1 Lipat Kain Kampar Kiri District of KamparRegency. Pekanbaru. 76.
- Syafi'i, M. (2011). *From Paragraphs to a Research Report a Writing of English forAcademic Purposes*. Pekanbaru: Suska Press.
- Syofian Siregar, (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Thanuskodi, S. (2011). Reading Habit Among Library and Information Science Students. *Reading Habit Among Library and Information International Journal Education Science* , 1.
- Wahyudi, A. (2016). The Correlation betwee Reading Habit and Reading Comprehension Achievement of 12th Grade Students of MA. PP.Qodratullah Langkan. Palembang:Unsri
- Webster, Merriam. (2014). *An Encyclopedia Britannica Company Dictionary*. (<http://www.merriam-webster.com/dictionary/habit>).
- Wood, Wendi. &. (2007). A New Look at Habits and the Habit-Goal Interface Psychological Review. *A New Look at Habits and the American Psychological Journal Association* , 47.



# ANGKET PERTANYAAN (QUESTIONNAIRE) TENTANG KEBIASAAN MEMBACA DAN PENGARUHNYA TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Long Aelin  
: laki-laki  
: VIIA

- A. Petunjuk Umum
1. Jawablah pertanyaan ini dengan jujur
  2. Berilah tanda checklist (✓) pada pertanyaan yang sesuai dengan pengalaman yang ada di kelas.

## B. Bidang Keponoran

1. Nama pengkaji
2. Jenis kelamin
3. Kelas

## C. Keterangan Jawaban

- ST : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TJ : Tidak Juga  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	ST	S	TJ	TS	STS
	<b>The amount of reading books that the students do</b>					
1	Saya banyak membaca buku berbagai genre dalam waktu 3 bulan		✓			
2	Saya membaca science, teknologi, matematika dan literature lain karena saya suka menemukan hal baru.	✓				
3	Kedalaman, urutan huruf, ilustrasi, dsb, sangat mempengaruhi bacaan yang saya pilih.		✓			
4	Saya membaca buku ketika waktu luang.		✓			
	<b>The students read academic readings books</b>					
5	Saya menggalis bawah hal penting di dalam buku pelajaran ketika saya membaca	✓				
6	Saya mencatat ketika guru sedang menjelaskan di buku pelajaran	✓				
7	Saya kembali menulis catatan teks ke dalam bahasa saya		✓			
8	Saya suka membaca sumber yang terkait sebelum pelajaran di mulai			✓		
	<b>The students read book frequently</b>					
9	Setiap malam saya belajar teratur selama minimal satu jam			✓		
10	Saya membaca di waktu yang sama dan tempat yang sama			✓		





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Saya membaca di tempat yang sepi suara dan tidak ada gangguan	✓				
12	Saya membuat pertanyaan untuk mengecek pemahaman saya				✓	
The students read non academic reading books						
13	Saya membaca dan menghubungkan informasi baru dengan pemahaman saya		✓			
14	Saya menterjemahkan ide utama ke dalam bahasa saya		✓			
15	Saya membaca dan membandingkan informasi dari novel satu ke novel yang lainnya				✓	
16	Saya mempersiapkan alat tulis sebelum membaca			✓		
Reading Motivation in the Family Environment						
17	Saya salah satu anak yang gemar membaca di keluarga saya			✓		###
18	Keluarga mendorong saya untuk membaca dari pada harus bermain di dalam waktu luang saya	✓				
19	Saya merasa tenang dalam test karena saya terbiasa membaca di rumah.				✓	
Reading Motivation for Academic Environment						
20	Saya membaca untuk kesuksesan akademik saya	✓				
21	Saya banyak membaca untuk menambah pengetahuan saya	✓				
22	Saya membaca untuk mendapatkan nilai yang baik	✓				
23	Saya membaca karena keinginan sendiri			✓		

UIN SUSKA RIAU



# ANGKET PERTANYAAN (QUESTIONNAIRE) TENTANG KEBIASAAN MEMBACA DAN PENGARUHNYA TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Petunjuk Umum

- Jawablah pertanyaan ini dengan jujur
- Berilah tanda checklist (✓) pada pertanyaan yang sesuai dengan pengalaman yang anda alami.

## B. Biodata Responden

- Nama Lengkap : SIVA ADILLA
- Jenis Kelamin : perempuan
- Kelas : VII-5

## C. Keterangan Jawaban

- ST : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TJ : Tidak Juga  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	ST	S	TJ	TS	STS
The amount of reading books that the students do						
1	Saya banyak membaca buku berbagai genre dalam waktu 3 bulan			✓		
2	Saya membaca science, teknologi, matematika dan literature lain karena saya suka menemukan hal baru.			✓		
3	Ketebalan, ukuran huruf, ilustrasi, dsb, sangat mempengaruhi bacaan yang saya pilih.			✓		
4	Saya membaca buku ketika waktu luang.		✓			
The students read academic readings books						
5	Saya menggaris bawahi hal penting di dalam buku pelajaran ketika saya membaca			✓		
6	Saya mencatat ketika guru sedang menjelaskan isi buku pelajaran		✓			
7	Saya kembali menulis catatan teks ke dalam bahasa saya			✓		
8	Saya suka membaca sumber yang terkait belum pelajaran di mulai			✓		
The students read book frequently						
9	Setiap malam saya belajar teratur selama minimal satu jam		✓			
10	Saya membaca di waktu yang sama dan tempat yang sama		✓			





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Saya membaca di tempat yang sepi suara dan tidak ada gangguan				✓
12	Saya membuat pertanyaan untuk mengecek pemahaman saya			✓	
<b>The students read non academic reading books</b>					
13	Saya membaca dan menghubungkan informasi baru dengan pemahaman saya				✓
14	Saya menterjemahkan ide utama ke dalam bahasa saya			✓	
15	Saya membaca dan membandingkan informasi dari novel satu ke novel yang lainnya				✓
16	Saya mempersiapkan alat tulis sebelum membaca		✓		
<b>Reading Motivation in the Family Environment</b>					
17	Saya salah satu anak yang gemar membaca di keluarga saya			✓	
18	Keluarga mendorong saya untuk membaca dari pada harus bermain di dalam waktu luang saya	✓			
19	Saya merasa tenang dalam test karena saya terbiasa membaca di rumah.		✓		
<b>Reading Motivation for Academic Environment</b>					
20	Saya membaca untuk kesuksesan akademik saya			✓	
21	Saya banyak membaca untuk menambah pengetahuan saya		✓		
22	Saya membaca untuk mendapatkan nilai yang baik			✓	
23	Saya membaca karena keinginan sendiri		✓		

UIN SUSKA RIAU



# ANGKET PERTANYAAN (QUESTIONNAIRE) TENTANG KEBIASAAN MEMBACA DAN PENGARUHNYA TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengantar

Jawablah pertanyaan ini dengan jujur

Berilah tanda checklist (✓) pada pertanyaan yang sesuai dengan pengalaman yang ada di alam.

Identifikasi Responden

Nama Lengkap :

Jenis Kelamin :

Kelas :

: Raihan Meihaningsih

: laki-laki

: VII 3

Skala Jawaban

ST : Sangat Setuju

S : Setuju

TJ : Tidak Juga

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan	ST	S	TJ	TS	STS
The amount of reading books that the students do					
1. Saya banyak membaca buku berbagai genre dalam waktu 3 bulan			✓		
2. Saya membaca science, teknologi, matematika dan literature lain karena saya buku menemukan hal baru.			✓		
3. Ketebalan, ukuran huruf, ilustrasi, dsb, sangat mempengaruhi bacaan yang saya pilih.			✓		
4. Saya membaca buku ketika waktu luang.		✓			
The students read academic readings books					
5. Saya menggaris bawahi hal penting di dalam buku pelajaran ketika saya membaca		✓			
6. Saya mencatat ketika guru sedang menjelaskan isi buku pelajaran		✓			
7. Saya kembali menulis catatan teks ke dalam bahasa saya			✓		
8. Saya sudah membaca sumber yang terkait sebelum pelajaran di mulai		✓			
The students read book frequently					
9. Setiap malam saya belajar teratur selama minimal satu jam			✓		
10. Saya membaca di waktu yang sama dan tempat yang sama			✓		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

11	Saya membaca di tempat yang sepi suara dan tidak ada gangguan		✓			
12	Saya membuat pertanyaan untuk mengecek pemahaman saya			✓		
<b>The students read non academic reading books</b>						
13	Saya membaca dan menghubungkan informasi baru dengan pemahaman saya			✓		
14	Saya menterjemahkan ide utama ke dalam bahasa saya			✓		
15	Saya membaca dan membandingkan informasi dari novel satu ke novel yang lainnya			✓		
16	Saya mempersiapkan alat tulis sebelum membaca		✓			
<b>Reading Motivation in the Family Environment</b>						
17	Saya salah satu anak yang gemar membaca di keluarga saya			✓		
18	Keluarga mendorong saya untuk membaca dari pada harus bermain di dalam waktu luang saya		✓			
19	Saya merasa tenang dalam test karena saya terbiasa membaca di rumah.		✓			
<b>Reading Motivation for Academic Environment</b>						
20	Saya membaca untuk kesuksesan akademik saya		✓			
21	Saya banyak membaca untuk menambah pengetahuan saya		✓			
22	Saya membaca untuk mendapatkan nilai yang baik		✓			
23	Saya membaca karena keinginan sendiri			✓		

UIN SUSKA RIAU



## READING COMPREHENSION TEST

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama: MUHAMMAD FADLI PUTRA  
Kelas: ...

"Peter"

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best basketball player in our family.

1. The communicative purpose of the this text is ....  
☒ a. To describe a particular person  
☐ b. To present about an issue  
☐ c. To inform the reader about the beauty  
☐ d. To criticize of work
2. The name of the second paragraph is ...  
☒ a. Description  
☐ b. Identification  
☐ c. Correlation  
☐ d. Intuition
3. How old is Peter? He is ... years old.  
☒ a. Four  
☐ b. Fourteen  
☐ c. Forty  
☐ d. Nine
4. What is main idea of the text ...  
☒ a. Peter is fourteen years old  
☐ b. Peter is interested in sports  
☐ c. Peter is the oldest in the family  
☐ d. Peter is the youngest in the family
5. According to the passage, we know that Peter is ...  
☒ a. The writer's youngest brother  
☐ b. The writer's elder brother

UIN SUSKA RIAU



10. What is the main idea of paragraph 2 ...

- a. The name of the turtles is donatello and rafael
- b. Turtles can survive without food
- c. Turtles have a weapon
- d. Turtles live with imported soil and plants

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### "My new Toy"

I just got a new toy from my uncle. My uncle is a sailor. He bought me a robot when he sailed abroad.

I love this robot. My robot is very nice. It is about twenty centimeters tall. The color of the robot is blue. The robot has a strong body. It has two big red eyes. It has two strong legs are covered with blade boots.

My robot can be moved with two medium sized batteries. After inserting the batteries at the back of the robot body, we can make it move when we push the button behind its neck. The robot will move its left dan right foot in turn. It will move its two arms in turn too. However, the robot could not bend its feet and it can move forward only.

11. What the purpose of the text above?

- a. To describe the readers about new toy
- b. To describe the readers about the doll
- c. To tell the readers about the price
- d. To inform the readers about handphone

12. The name of the first paragraph is ...

- a. Identification
- b. Description
- c. Imagination
- d. Correlation

13. What the colour of the robot ...

- a. red
- b. yellow
- c. black
- d. blue

14. What is the main idea of paragraph three?

- a. The writer's robot can be move with two medium sizes batteries
- b. The robot is difficult to move
- c. The robot can be moved without batteries
- d. The batteries must be put to make the robot strong

UIN SUSKA RIAU





### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### "Kartikasari"

2. ... is a Chinese breed. It is small, fluffy, and cute."

3. ... refers to ...

4. ... a Thin

5. ... a Thin

6. ... a Thin

7. ... a Thin

8. ... a Thin

9. ... a Thin

10. ... a Thin

11. ... a Thin

12. ... a Thin

13. ... a Thin

14. ... a Thin

15. ... a Thin

16. ... a Thin

17. ... a Thin

18. ... a Thin

19. ... a Thin

20. ... a Thin

21. ... a Thin

22. ... a Thin

23. ... a Thin

24. ... a Thin

25. ... a Thin

26. ... a Thin

27. ... a Thin

28. ... a Thin

29. ... a Thin

30. ... a Thin

31. ... a Thin

32. ... a Thin

33. ... a Thin

34. ... a Thin

35. ... a Thin

36. ... a Thin

37. ... a Thin

38. ... a Thin

39. ... a Thin

40. ... a Thin

41. ... a Thin

42. ... a Thin

43. ... a Thin

44. ... a Thin

45. ... a Thin

46. ... a Thin

47. ... a Thin

48. ... a Thin

49. ... a Thin

50. ... a Thin

51. ... a Thin

52. ... a Thin

53. ... a Thin

54. ... a Thin

55. ... a Thin

56. ... a Thin

57. ... a Thin

58. ... a Thin

59. ... a Thin

60. ... a Thin

61. ... a Thin

62. ... a Thin

63. ... a Thin

64. ... a Thin

65. ... a Thin

66. ... a Thin

67. ... a Thin

68. ... a Thin

69. ... a Thin

70. ... a Thin

71. ... a Thin

72. ... a Thin

73. ... a Thin

74. ... a Thin

75. ... a Thin

76. ... a Thin

77. ... a Thin

78. ... a Thin

79. ... a Thin

80. ... a Thin

81. ... a Thin

82. ... a Thin

83. ... a Thin

84. ... a Thin

85. ... a Thin

86. ... a Thin

87. ... a Thin

88. ... a Thin

89. ... a Thin

90. ... a Thin

91. ... a Thin

92. ... a Thin

93. ... a Thin

94. ... a Thin

95. ... a Thin

96. ... a Thin

97. ... a Thin

98. ... a Thin

99. ... a Thin

100. ... a Thin



## READING COMPREHENSION TEST

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan mempernyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"Peter"

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me.

He has long, straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best basketball player in our family.

1. The communicative purpose of the this text is ....

- a. To describe a particular person
- b. To present about an issue
- c. To inform the reader about the beauty
- d. To criticize of work

2. The nature of the second paragraph is ...

- a. Description
- b. Identification
- c. Narration
- d. Exposition

3. How old is Peter? He is ... years old.

- a. Four
- b. Fourteen
- c. Forty
- d. Nine

4. What is main idea of the text ...

- a. Peter is fourteen years old
- b. Peter is interested in sports
- c. Peter is the oldest in the family
- d. Peter is the youngest in the family

5. According to the passage, we know that Peter is ...

- a. The writer's youngest brother
- b. The writer's elder brother

UIN SUSKA RIAU



10. What is the main idea of paragraph 2 ...

a. The name of the turtles is donatello and rafael

b. They can survive without food

c. The turtles have a weapon

d. They have to live with imported soil and plants

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"My new Toy"

I just got a new toy from my uncle. My uncle is a sailor. He bought me a robot when he sailed abroad.

I love this robot. My robot is very nice. It is about twenty centimeters tall. The color of the robot is blue. The robot has a strong body. It has two big red eyes. Its two strong legs are covered with blade boots.

My robot can be moved with two medium sized batteries. After inserting the batteries at the back of the robot body, we can make it move when we push the button behind its neck. The robot will move its left and right foot in turn. It will move its two arms in turn too. However, the robot could not bend its feet and it moves forward only.

11. What is the purpose of the text above?

a. To describe the readers about new toy

b. To describe the readers about the doll

c. To tell the readers about the price

d. To inform the readers about handphone

12. The name of the first paragraph is ...

a. Identification

b. Description

c. Information

d. Correlation

13. What is the colour of the robot ...

a. red

b. yellow

c. black

d. blue

14. What is the main idea of paragraph three?

a. The writer's robot can be move with two medium sizes batteries

b. The robot is difficult to move

c. The robot can be moved without batteries

d. The batteries must be put to make the robot strong

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

"Kartikasari"

Kartikasari was born on December 15, 2004 in Bandung. Her friends call her Ika. She lives at Jl. Citot Subroto 12A, Bandung. She is an SMP students. She is in the seventh grade. She is quite tall and slim. She has long wavy hair and dark eyes. She is beautiful with her long hair. She will not have hair cut, because she prefers it that way. Everyone knows she is very serious person and very discipline with her main studies. That's why she always does well in her class. She is also honest, kind and friendly. Her parents must be proud of her.

21. The purpose of the text is ...

- to describe the readers about bandung
- to describe the readers about kartikasari's parents
- to describe the readers about an issue
- to describe the readers about kartikasari's characters.

22. The main of the second paragraph is ...

- Description
- Identification
- Imagion
- Creation

23. What does she do? She is a ...

- Teacher
- Students
- Layyer
- Officer

24. What the main idea of the second paragraph ...

- Kartikasari is a bad person
- Kartikasari is very arrogant
- Kartikasari's parents doesn't love her
- Kartikasari is a very serious person and very discipline

25. "That's why she always does well in her class" she refers to ...

- Kartikasari's friends
- Kartikasari's parents
- Kartikasari
- Kartikasari's boyfriend



## READING COMPREHENSION TEST

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"Peter"

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years

He has long, straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best common player in our family.

The communicative purpose of the this text is ...

- to describe a particular person
- to present about an issue
- to inform the reader about the beauty
- to criticize of work

The main idea of the second paragraph is ...

- Description
- Identification
- Comparison
- Imagination

How old is Peter? He is ... years old.

- Four
- Fourteen
- Forty
- Nine

What is main idea of the text ...

- Peter is fourteen years old
- Peter is interested in sports
- Peter is the oldest in the family
- Peter is the youngest in the family

According to the passage, we know that Peter is ...

- The writer's youngest brother
- The writer's elder brother

UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### "My new Toy"

I just got a new toy from my uncle. My uncle is a sailor. He bought me a robot when he sailed abroad. I love this robot. My robot is very nice. It is about twenty centimeters tall. The colour of the robot is blue. The robot has a strong body. It has two big red eyes. It has two strong legs are covered with blade boots. My robot can be moved with two medium sized batteries. After inserting the batteries at the back of the robot body, we can make it move when we push the button behind its neck. The robot will move its left and right foot in turn. It will move its two arms in turn too. However, the robot could not bend its feet and it moves forward only.

What is the purpose of the text above?

- a. To describe the readers about new toy
- b. To describe the readers about the doll
- c. To tell the readers about the price
- d. To inform the readers about handphone

The main idea of the first paragraph is ...

- a. Identification
- b. Description
- c. Narration
- d. Correlation

What is the colour of the robot ...

- a. Red
- b. Yellow
- c. Black
- d. Blue

What is the main idea of paragraph three?

- a. The writer's robot can be moved with two medium sized batteries
- b. The robot is difficult to move
- c. The robot can be moved without batteries
- d. The batteries must be put to make the robot strong



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PP.09/284/2019  
Pekanbaru, 04 Januari 2019  
Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Abdillah Hasan, M.Sc.  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELIYANI APTARI  
NIM : 11513204546  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Correlation Between Students' Reading Habit and Their English Achievement at The Seventh Grade of Junior High School 14 Pekanbaru  
Waktu : Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Harap dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

: Bimbingan proposal & skripsi

:

:

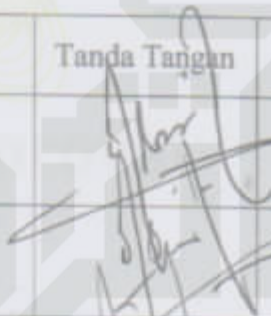


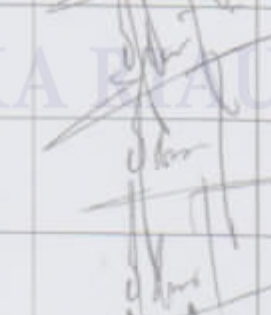
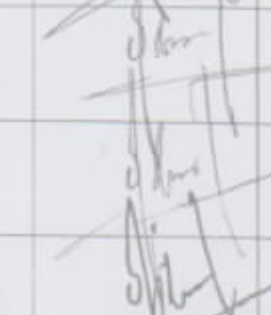
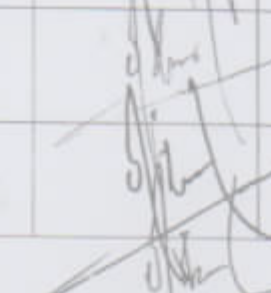
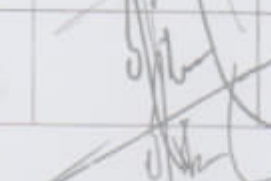
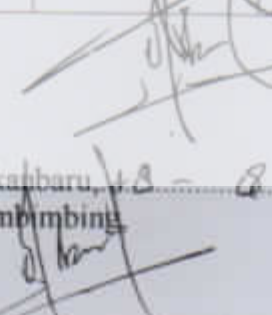
: Drs. H. Abdullah Hasan, M.sc

: 195401201978031002

: Meliyani Aptari

: 11513204546

:

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
14 - 10 - 2019	Proposal		
17 - 10 - 2019	Proposal		1 week for me
31 - 10 - 2019	proposal		Acc.
31 - 11 - 2019	Pergantian Variable		
28 - 01 - 2019	Bimbingan Instrument		acc
8 - 02 - 2019	chapter 3 & 4, 5		unprose
16 - 02 - 2019	chapter 4 & 5		unprose
18 - 02 - 2019	chapter 1 - 5		Acc

Pekanbaru, 18 - 02 - 2019  
Pembimbing



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diijazkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

: MELIYANI APTARI  
: 1151320454G  
: Jumat, 08 Februari 2019  
: The relationship between students' reading  
habit and their reading comprehension at state  
Junior high school 14 Pekanbaru

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

NAMA	TANDA TANGAN	
	JABATAN	
Rizky Gusendro M.Ed.	PENGUJI I	PENGUJI I
	PENGUJI II	PENGUJI II
Robi Kurnawan, MA.		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,.....  
Peserta Ujian Proposal

Meliyani Aptari  
NIM 1151320454G





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14/09/2019

Pekanbaru, 14 Februari 2019

Melakukan PraRiset

PEKANBARU

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MELIYANI APTARI  
NIM : 11513204546  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya dan instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 14  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL

JALAN HANGTUATI NO. 43 TELP. (0761) 21224

e-mail : info@smpn14pekanbaru.sch.id



Pekanbaru, 8 Maret 2019

Nomor : 300/SMPN14.03/2019/506

Lampiran :  
Perihal : Izin melaksanakan PraRiset

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di - Pekanbaru

Dengan hormat.

Menindak lanjuti Surat Bapak Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2915/2019 tanggal, 14 Februari 2019 sebagaimana pada pokok surat, dengan ini kami Kepala SMP Negeri 14 Pekanbaru menyatakan bersedia untuk memberikan izin melaksanakan Pra Riset di Sekolah kami kepada Mahasiswa:

Nama	: MELIYANI APTARI
NIM	: 11513204546
Semester	: VIII (Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Demikianlah surat ini kami sampaikan kepada Bapak, atas perhatian dan ucapan terimakasih



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 19 Maret 2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

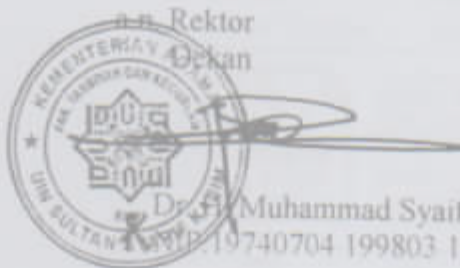
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama : MELIYANI APTARI  
NIM : 11513204546  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditinggaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsi : The Relationship Between Students' Reading Habit and Their Reading  
Comprehension at State Junior High School 14 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMPN 14 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Maret 2019 s.d 19 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU

### DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau

Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39054 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU

Email : dpmptsp@riau.go.id

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/20864

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan RISET dari : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : In.04/F.182010/2019 Tanggal 19 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

: MELIYANI APTARI  
: 115132045460  
: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
: S1  
: PEKANBARU  
: THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' READING HABIT  
AND THEIR READING COMPREHENSION AT STATE JUNIOR HIGH  
SCHOOL 14 PEKANBARU  
: SMPN 14 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.  
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.  
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

UIN SUSKA RIAU

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Maret 2019



Disandatangani Secara Elektronik Oleh:  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

mbusan :

ampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Walikota Pekanbaru

Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru

Yang Bersangkutan



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800/SMPN14.10/2019/617

Kepala SMP Negeri 14 Kecamatan lima puluh Kota Pekanbaru, Sesuai  
Rakor Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Sekretaris.1/X/2018/02673  
tanggal 8 April 2019 Perihal : Izin Melaksanakan Riset dan Penelitian di SMPN 14  
Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

: MELIYANI APTARI  
: 11513204546  
: Tarbiyah dan Keguruan  
: Pendidikan Bahasa Inggris

Selesai melaksanakan Riset di SMP Negeri 14 Pekanbaru terhitung mulai  
tanggal 8 April s.d 5 Mei 2019 Dengan judul "THE RELATIONSHIP BETWEEN  
STUDENTS' READING HABIT AND THEIR READING COMPREHENSION AT STATE  
JUNIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU"

Penelitian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 7 Mei 2019

HJ. ILLA LITTA, S.Pd

NIP. 19630221 198601 2 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa **mencantumkan** dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



MODEL SILABUS MATA PELAJARAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
(SMP/MTs)

MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
JAKARTA, 2017



II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

Kelas : VII  
Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li><li>• Struktur teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan</li><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li></ul></li><li>• Topik Interaksi antara siswa di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakanmenyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li><li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li><li>- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li><li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dariberbagai situasi lain yang serupa</li><li>- Membiasakan menerapkantindakan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li><li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li></ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li></ul>

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun ( <i>subjective, objective, possessive</i> ) 2. menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Struktur teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya</li><li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li><li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li><li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li></ul></li><li>• Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li><li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li><li>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya</li><li>- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya</li><li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li><li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li></ul>
	Siswa mampu: 3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal) 4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan</li><li>• Struktur teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li><li>- Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>)</li><li>- Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd,</i></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li><li>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</li><li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</li><li>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</li><li>- Membuat tulisan tentang</li></ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>31st, of May)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i></li> <li>- Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i></li> <li>- Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarsiswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</li> <li>• Struktur teks           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik</li> <li>- Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (<i>-s</i>)</li> <li>- Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>- Melakukan refleksi</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Benda, binatang, dan bangunanyang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</li> </ul>	tentang proses dan hasil belajarnya
<p>5.5</p> <p>4.5</p>	<p>Siswa mampu:</p> <p>mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)</p> <p>menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang</li> <li>- Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.6</p>	<p>Siswa mampu:</p> <p>mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian</li> </ul>



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)</p> <p>6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda</li> <li>- Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense</li> <li>- Kalimat interogatif: <i>Yes/No question; Wh-question</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik               <p>Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didiktekan guru, siswa menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</li> <li>- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p>	<p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial               <p>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</p> </li> <li>• Struktur teks               <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- sifat yang menjadi pencirinya</li> <li>- fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam <i>simple present tense</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</li> <li>- Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</li> <li>- Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan</li> <li>- Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan</li> <li>- Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</li> </ul>	<p>bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p>	<p>3.8 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Curriculum Vitae



Meliyani Aptari  
Female  
Pekanbaru, April 20<sup>th</sup>, 1997  
Indonesia  
Islam  
Pekanbaru  
082285089320  
Meliyanaptari97@gmail.com

Undergraduate Students  
State Islamic University of Sultan Syarif  
Kasim, Riau  
Indonesia

State Senior High School 9 Pekanbaru  
Pekanbaru City, Riau, Indonesia

State Junior High School 14 Pekanbaru  
Pekanbaru City, Riau, Indonesia

State Elementary School 012 Pekanbaru  
Pekanbaru City, Riau, Indonesia